



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



TABELLA N° 1

**CONOSCENZE CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE
ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA DISCIPLINA**

Scienze Umane
5 anno

**NELL'ANNO DI CORSO 2025/2026 ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO
GRADO**

INDIRIZZO DI STUDI

- ☐ LICEO SCIENTIFICO
- ☐ LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE
- XLICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICA/SOCIALE**
- ☐ ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica
- ☐ ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

DISCIPLINA Scienze Umane	
BREVE DESCRIZIONE DELLE CONOSCENZE CHIAVE DI DISCIPLINA SCELTE	
Le discipline che studiano scientificamente la religione Le interpretazioni del concetto di "sacro" Origini preistoriche e sviluppo della religione I diversi tipi di riti (religiosi e laici)	

Gli specialisti del sacro
Le religioni nel mondo contemporaneo Origini e sviluppo storico dell'ebraismo Origini e breve storia del cristianesimo Origini e sviluppo storico dell'islam Le caratteristiche principali dell'induismo Il messaggio del buddismo Le caratteristiche principali del taoismo, del confucianesimo e dello shintoismo Il panorama delle religioni tribali nel mondo contemporaneo Le migrazioni ieri e oggi La gestione dei fenomeni migratori nella società contemporanea
L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservativi La lezione metodologica di Malinowski Le fasi della ricerca sul campo L'interpretazione dei dati Vecchi e nuovi campi di ricerca La professione dell'antropologo
Il concetto di "norma sociale" Il concetto di "istituzione" come chiave di volta per la riflessione sociologica I termini-chiave connessi al concetto di "istituzione", quali "status" e "ruolo" La burocrazia come struttura tipica della società moderna: problemi e risorse Il concetto di "devianza" e la sua complessità Interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza Il carcere come istituzione sociale: storia e significato
Il concetto di "stratificazione sociale" e le sue diverse forme La lettura della stratificazione da parte di alcuni pensatori classici Forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea Il concetto di "povertà" e i suoi diversi significati
Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento Il concetto di "società di massa" La cultura nell'età della TV L'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione e sulla fruizione culturale Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti
La nozione di "potere" dentro e fuori l'ambito politico Il potere legittimo e le sue forme Lo Stato moderno e la sua evoluzione Le democrazie contemporanee e i loro problemi I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi
Significato, uso e storia del termine "globalizzazione" Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione Interpretazioni del fenomeno e punti di vista alternativi Dinamiche politiche e psico-sociali nel mondo globalizzato
Il concetto di salute al di là della prospettiva biomedica La disabilità: dagli aspetti medici e giuridici alla dimensione psicologica, sociale, relazionale La definizione sociale della malattia mentale attraverso i secoli La legge Basaglia e il nuovo approccio al malato mentale
La scuola nelle società occidentali: funzioni, caratteristiche, tipologie Scuola e stratificazione sociale: trasformazioni, risorse, criticità persistenti

La scuola nella società di massa: nuove esigenze e nuove situazioni di apprendimento L'educazione degli adulti: finalità, esperienze, riferimenti normativi
La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine Le fasi della ricerca e la loro mutua implicazione I possibili approcci alla ricerca sociale: approccio qualitativo e quantitativo e relative caratteristiche Procedure e strumenti utilizzati dal sociologo: caratteristiche, risorse, limiti Gli effetti non previsti dal ricercatore e il loro ruolo nella conoscenza sociale Il percorso universitario e le prospettive di lavoro per il sociologo

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



TABELLA N° 2

ABILITÀ CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA DISCIPLINA

Scienze Umane

NELL'ANNO DI CORSO **2025/2026** ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO
GRADO

INDIRIZZO DI STUDI

☐ LICEO SCIENTIFICO

☐ LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

X LICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICA/SOCIALE

☐ ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica

☐ ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BREVE DESCRIZIONE DELLE ABILITA' CHIAVE DI DISCIPLINA SCELTE	note eventuali
Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo Comprendere l'importanza sociale della dimensione rituale, anche in contesti non religiosi Cogliere la forza dei simboli religiosi Comprendere il ruolo sociale degli specialisti del sacro	
Acquisire alcuni termini di base per lo studio delle religioni Comprendere la rilevanza storica della religione cristiana Comprendere le vicende storiche dell'ebraismo e i suoi rapporti con il cristianesimo	

<p>Comprendere i fondamenti dell'islam e la sua complessità storica</p> <p>Cogliere la specificità dell'induismo tra le religioni mondiali</p> <p>Comprendere l'originalità del messaggio buddista</p> <p>Comprendere le principali caratteristiche del taoismo, del confucianesimo e dello shintoismo</p> <p>Comprendere le principali caratteristiche delle cosiddette religioni tribali</p>	
<p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi</p> <p>Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca</p> <p>Acquisire familiarità con la scrittura etnografica</p> <p>Comprendere l'evoluzione del concetto di "campo"</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione dell'antropologo nel contesto della complessità sociale contemporanea</p>	
<p>Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale</p> <p>Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale</p> <p>Cogliere la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale</p> <p>Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale</p> <p>Cogliere caratteristiche e aspetti critici dell'"ethos burocratico"</p> <p>Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l'assetto sociale e normativo di riferimento</p> <p>Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti</p> <p>Cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale</p>	
<p>Cogliere la stratificazione come elemento ineludibile della società e dell'esperienza sociale</p> <p>Comprendere la multiformità del fenomeno della stratificazione sociale</p> <p>Comprendere la lettura della stratificazione sociale da parte di alcuni pensatori classici</p> <p>Individuare i fattori di novità che nell'assetto sociale attuale qualificano le dinamiche di stratificazione</p> <p>Cogliere la complessità semantica della nozione di "povertà" e le diverse forme in cui è empiricamente riscontrabile</p>	
<p>Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale</p> <p>Individuare pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura</p> <p>Cogliere significato e spessore del concetto di "società di massa"</p> <p>Individuare le dinamiche sociali e culturali innescate dalla comunicazione televisiva</p> <p>Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale</p>	

<p>Individuare le diverse posizioni assunte dagli intellettuali nei confronti della cultura di massa</p> <p>Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura</p>	
<p>Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere</p> <p>Cogliere la centralità del concetto di “legittimazione” del potere</p> <p>Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno</p> <p>Acquisire il lessico specifico di base necessario a descrivere le caratteristiche delle moderne democrazie liberali</p> <p>Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un’analisi sociale</p>	
<p>Cogliere significato e spessore del termine “globalizzazione”, individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno</p> <p>Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni</p> <p>Cogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale</p> <p>Acquisire il lessico di base per comprendere gli aspetti economici, politici e culturali della globalizzazione</p> <p>Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità</p> <p>Comprendere il significato di progetti alternativi di sviluppo e saperne individuare le implicazioni in riferimento alla propria esperienza quotidiana</p>	
<p>Acquisire la consapevolezza della dimensione socio-culturale di salute e malattia</p> <p>Cogliere la pluralità di situazioni ed elementi che caratterizzano una condizione di disabilità</p> <p>Cogliere le trasformazioni giuridiche e di costume che hanno caratterizzato, soprattutto nel nostro Paese, l’atteggiamento nei confronti della disabilità</p> <p>Individuare la molteplicità dei modelli interpretativi del concetto di “malattia mentale”</p> <p>Cogliere il nuovo approccio alla psichiatria proposto dalla legge Basaglia</p>	
<p>Cogliere la specificità dell’istituzione scolastica in rapporto alle altre agenzie formative</p> <p>Individuare la pluralità di funzioni sociali espletate dalla scuola</p> <p>Individuare interrogativi, risorse, problemi sollevati dall’affermarsi della scuola di massa</p> <p>Cogliere il rapporto tra la scolarizzazione e le dinamiche di stratificazione e mobilità sociale</p> <p>Comprendere i nuovi bisogni e l’esigenza di inclusione cui oggi è chiamata a rispondere l’istituzione scolastica</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle nuove istanze di formazione emergenti dalla società di oggi e delle modalità con cui è possibile rispondere a esse</p>	

<p>Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca</p> <p>Cogliere i presupposti e le implicazioni di ogni scelta operata dal ricercatore nel suo lavoro</p> <p>Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca</p> <p>Saper individuare gli effetti non intenzionali, ma spesso decisivi, in un'attività di ricerca</p>	
--	--

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it

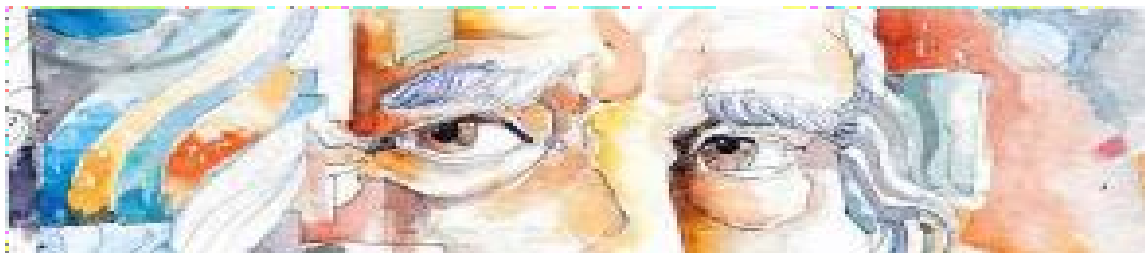


TABELLA N° 3

**COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE
ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA DISCIPLINA**

Scienze Umane

**NELL'ANNO DI CORSO 2025/2026 ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO
GRADO**

INDIRIZZO DI STUDI

- ☐ LICEO SCIENTIFICO
- ☐ LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE
- ☒ **LICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICA/SOCIALE**
- ☐ ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica
- ☐ ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BREVE DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCELTE
descrivere brevemente qui sotto le competenze chiave di questa disciplina

Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale

<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p>
<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>
<p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>
<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>
<p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>
<p>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p>

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
